

## 1. はじめに

平成 25 年度より、学生の授業外学習状況の把握を目的として学習時間アンケート調査を実施している。平成 29 年度の同アンケート調査の集計・分析結果、および平成 25 年度から H30 年度の経年変化を以下にまとめ、授業運営の方針およびカリキュラムの編成方策を検討するための資料として教務委員会・IR 委員会・将来計画委員会に報告する。

## 2. 平成 30 年度アンケート調査

### 2. 1 アンケート実施方法

資料[1]に示すように平成 30 年 7 月 30 日～8 月 3 日の全学部学科の必修科目授業出席者を対象として、各授業担当者の協力のもとで実施した。表 1 に学科別・学年別の有効回答数を示す。

表 1 有効回答数（人）

学科	デザイン	建築	総合経営
1年	61	19	102
2年	44	46	65
3年	26	24	71
4年	52	29	81
合計	183	118	319

資料[1]に示すように、質問は以下に示す事項を問うものとした。

- 授業外学習時間数
- 学習を行う場所（大学・自宅など）
- 主な学習内容
- 学習を行うために必要なもの

### 2. 2 アンケート結果

表 2 および図 1 に学科別・学年別の一日当たりの平均授業外学習時間数を示す。図表のように、平均するとデザイン学科最も長く、総合経営学科が最も短い。

表 2 平均授業外学習時間数（時間）

	デザイン	建築	総合経営
1年	1.05	0.28	1.03
2年	1.91	1.15	0.61
3年	2.90	2.39	0.87
4年	1.68	2.31	0.94
平均	1.70	1.55	0.89

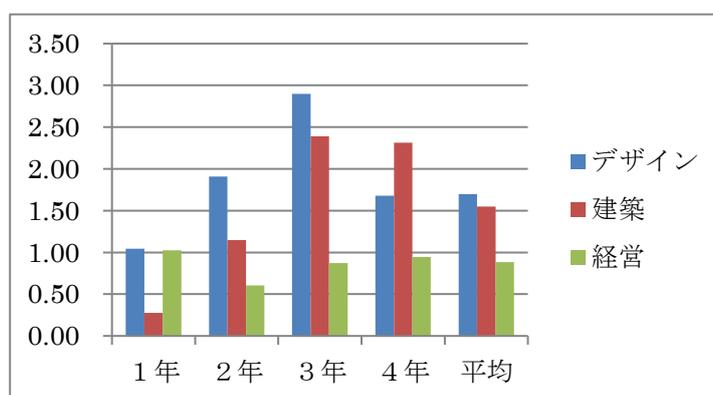


図 1 平均授業外学習時間数（時間）

[1] 平成 30 年度第 3 回教務委員会議事録「資料 29-03-05-05 学習時間に関するアンケート調査【無記名】」

表 3 および図 2 に学科別・学年別の授業外学習時間数が 0 時間である学生の比率を示す。図表のように、総合経営学科が最も高く、1 年生以外では 4 割を超えている。また建築学科の 1 年生では 6 割近い学生が 0 時間である。

表 3 学習時間 0 時間の比率 (%)

	デザイン	建築	総合経営
1 年	32.8	57.9	32.4
2 年	25.0	21.7	50.8
3 年	11.5	8.3	42.3
4 年	19.2	6.9	40.7
平均	24.0	21.2	40.4

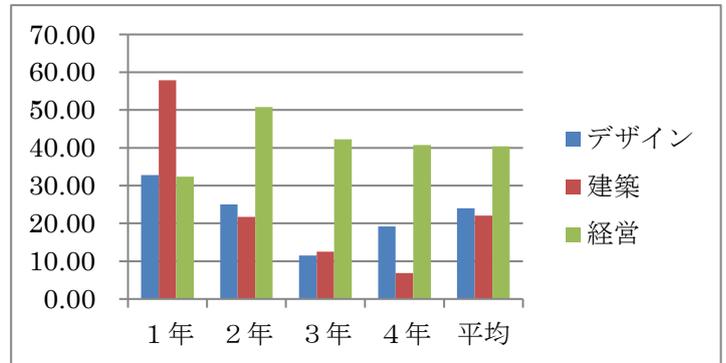


図 2 学習時間 0 時間の比率 (%)

表 4 および図 3 に学科別・学年別の学習内容の割合を示す。図表のように、学科の特性により、宿題、課題・作品制作、予習・復習の割合に差がみられ、実習・演習の多い学科ほど課題・作品制作の占める割合が高くなる。

表 4 学習内容の割合 (%)

	デザイン	建築	総合経営
宿題	19.7	43.3	64.9
課題・作品制作	67.8	44.3	8.5
予習・復習	2.7	1.0	10.3
ASU ドリル	3.8	1.0	7.5
就職活動学習	4.9	2.1	3.1
資格取得学習	1.1	8.2	5.6

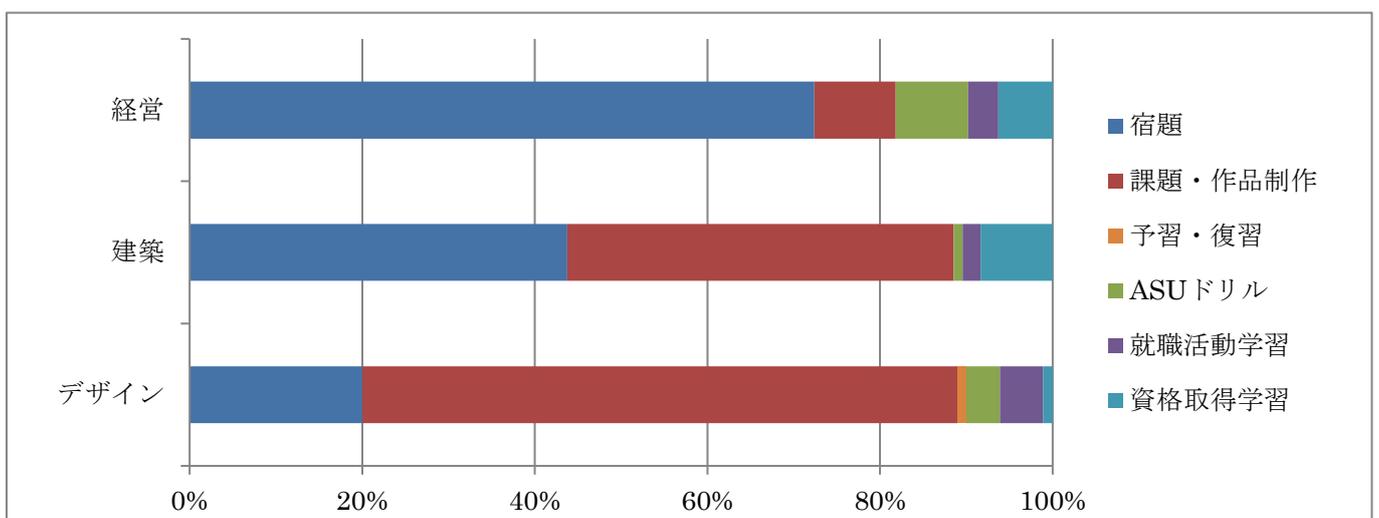


図 3 学習内容の割合 (%)



表 5 および図 4 に学科別の学習場所の割合を示す。図表のように、大学と自宅が約 4 割を占めている。

表 5 学習場所の割合（％）

	デザイン	建築	総合経営
大学	37.3%	38.6%	39.0%
自宅等	42.8%	38.2%	43.4%
その他	19.9%	23.2%	17.6%

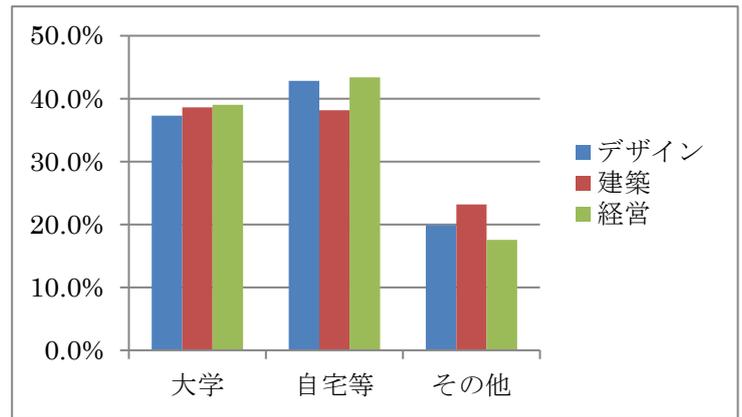


図 4 学習場所の割合（％）

表 6 および図 5 に学科別・出身科別の一日あたり平均授業外学習時間数を示す。図表のように、出身科間の授業外学習時間数の傾向が学科により大きく異なる。

表 6 出身科別平均授業外学習時間数（時間）

	デザイン	建築	総合経営
普通科（全日制）	0.90	1.62	1.32
普通科（通信・単位制）	1.46	1.61	0.57
総合学科	3.42	0.56	0.17
専門学科	0.69	1.88	0.53
留学生	0.96	0.90	1.33
その他	0.40	0.31	2.76

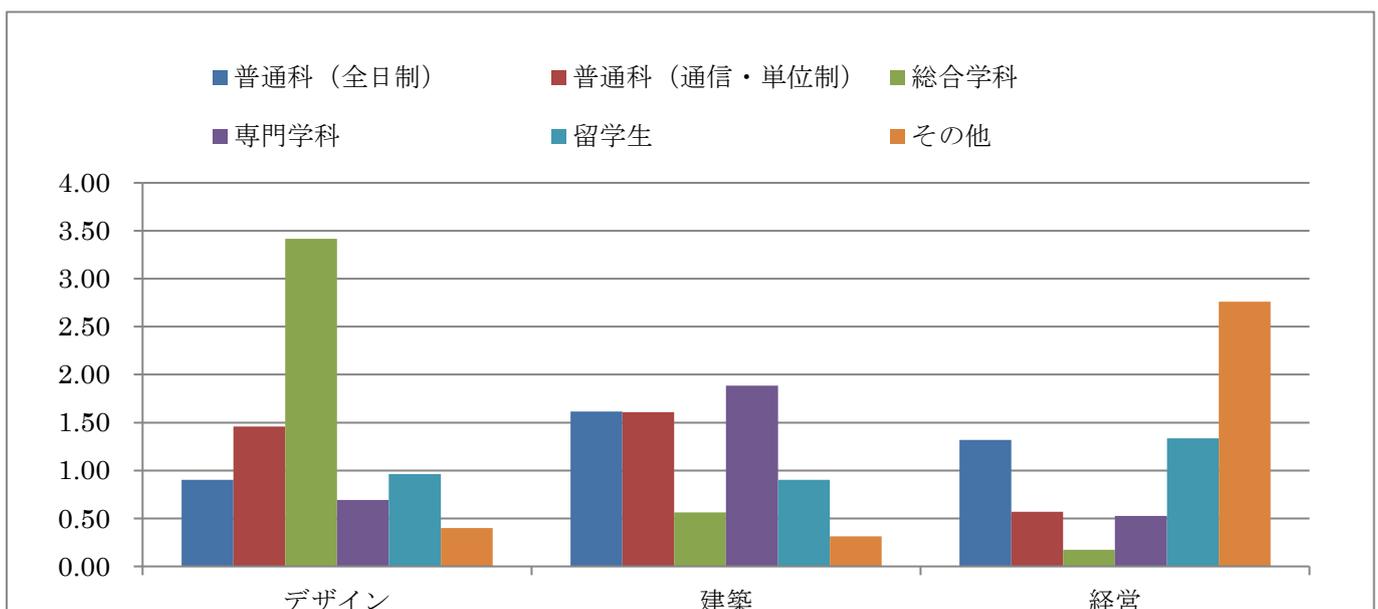


図 5 出身科別平均授業外学習時間数（時間）



表 7 および図 6 に学科別のアルバイトの有無による一日あたり平均授業外学習時間数を示す。図表のように、学科毎に授業外学習時間数に差はあるが、アルバイトの有無による影響はない。

表 7 アルバイト別平均授業外学習時間数（時間）

	デザイン	建築	総合経営
している	1.48	1.51	0.78
していない	1.62	0.93	0.68

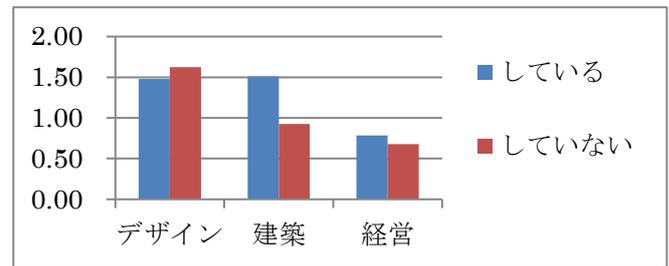
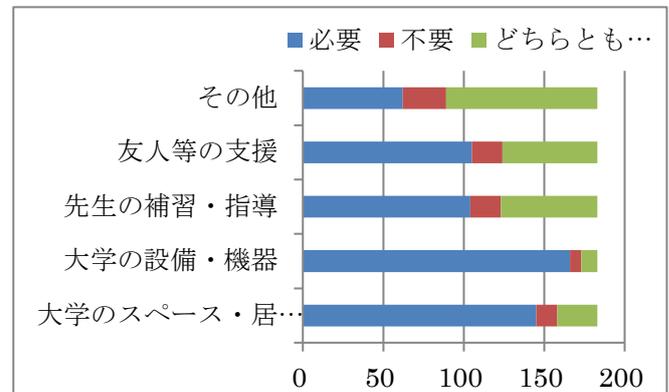


図 6 アルバイト別平均授業外学習時間数（時間）

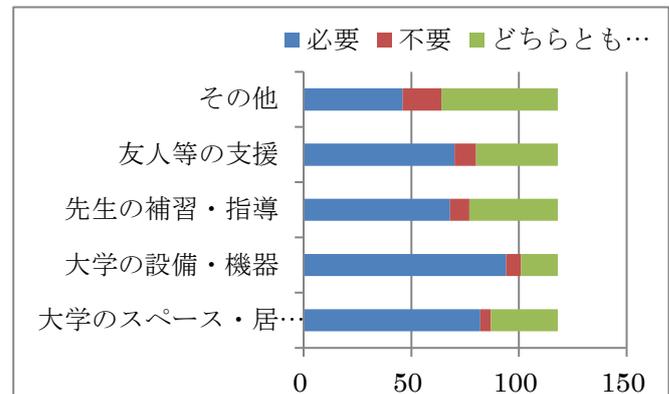
表 8 および図 7 に学科別の学習に必要なものの回答数を示す。図表のように、全ての学科で大学の設備・機器が必要と回答する数が最も多い。

表 8 学習に必要なもの（回答数）

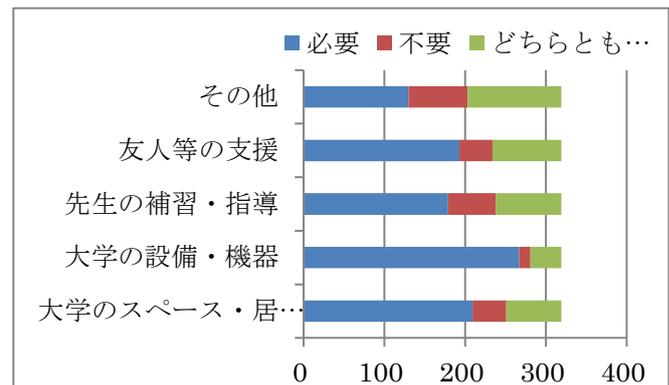
デザイン学科	必要	不要	どちらとも いえない
大学のスペース・居場所	145	13	25
大学の設備・機器	166	7	10
先生の補習・指導	104	19	60
友人等の支援	105	19	59
その他	62	27	94



建築学科	必要	不要	どちらとも いえない
大学のスペース・居場所	82	5	31
大学の設備・機器	94	7	17
先生の補習・指導	68	9	41
友人等の支援	70	10	38
その他	46	18	54



総合経営学科	必要	不要	どちらとも いえない
大学のスペース・居場所	209	42	68
大学の設備・機器	267	14	38
先生の補習・指導	179	59	81
友人等の支援	193	41	85



その他	130	73	116
-----	-----	----	-----

図 7 学習に必要なもの（回答数）

### 3. 平成 25 年度からの経年変化

平均授業外学習時間について平成 25～30 年度までの推移を以下に比較する。表 9 に平成 25 年度から平成 30 年度までの学科別学年別一日当たりの平均授業外学習時間数を、図 8 に学科別の平均授業外学習時間数の推移を、図 9 に入学年度別の平均授業外学習時間数の推移を示す。平成 27 年度から授業課題による強制に学習させる方針から授業に合わせて自発的学習を促す方針に教育方針・方策の転換を行った。その結果、図 8 に示すように僅かではあるが授業外学習時間は平成 29 年度までは減少傾向がみられた。しかしながら、平成 30 年度は全学的に学習時間が上昇している。さらに、図 9 に示すように本学に入学後、学年が進行するに従い、概ね授業外の学習時間が増加する傾向にある。以上のことから、本学の教育方針が有効に機能していると言える。

表 9 平均授業外学習時間数（時間）

H25年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.00	0.85	0.63	0.78
2 年	1.39	0.65	0.64	0.85
3 年	1.27	1.04	1.05	1.09
4 年	1.38	1.02	1.05	1.12
平均	1.27	0.90	0.87	0.97

H26年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.80	1.58	0.94	1.33
2 年	3.12	1.44	0.72	1.51
3 年	2.01	1.60	1.39	1.60
4 年	2.41	1.77	1.61	1.88
平均	2.34	1.60	1.17	1.59

H27年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.16	1.02	0.75	0.95
2 年	2.13	1.24	1.16	1.44
3 年	2.55	1.57	0.68	1.30
4 年	2.76	1.94	1.95	2.16
平均	2.03	1.35	1.09	1.41

H28年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.80	1.02	0.78	1.20
2 年	1.25	1.38	0.74	1.12
3 年	2.09	2.02	1.21	1.77
4 年	2.84	1.28	1.25	1.79
平均	1.88	1.36	0.99	1.41

H29年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.03	0.93	0.65	0.87
2 年	2.63	0.97	0.84	1.48
3 年	1.72	1.60	0.69	1.34
4 年	1.96	1.40	0.99	1.45
平均	1.57	1.17	0.77	1.17

H30年度	デザイン	建築	総合経営	全学科
1 年	1.05	0.28	1.03	0.78
2 年	1.91	1.15	0.61	1.22
3 年	2.90	2.39	0.87	2.05
4 年	1.68	2.31	0.94	1.65
平均	1.70	1.55	0.89	1.38

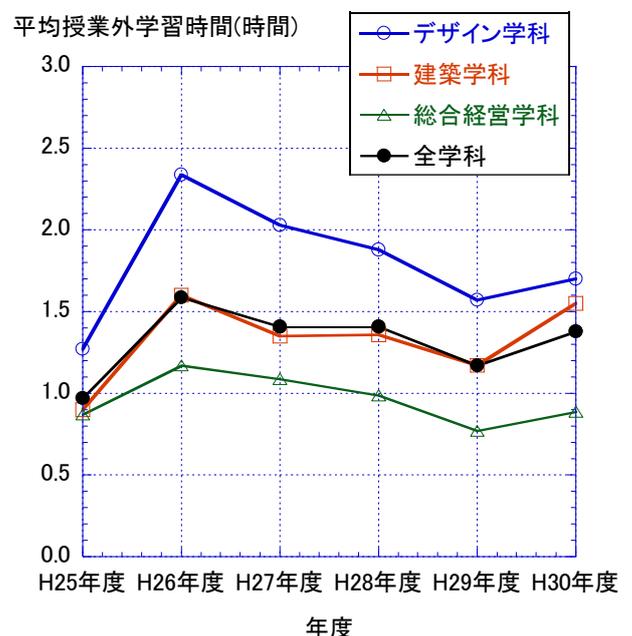


図 8 学科別の平均授業外学習時間数の推移

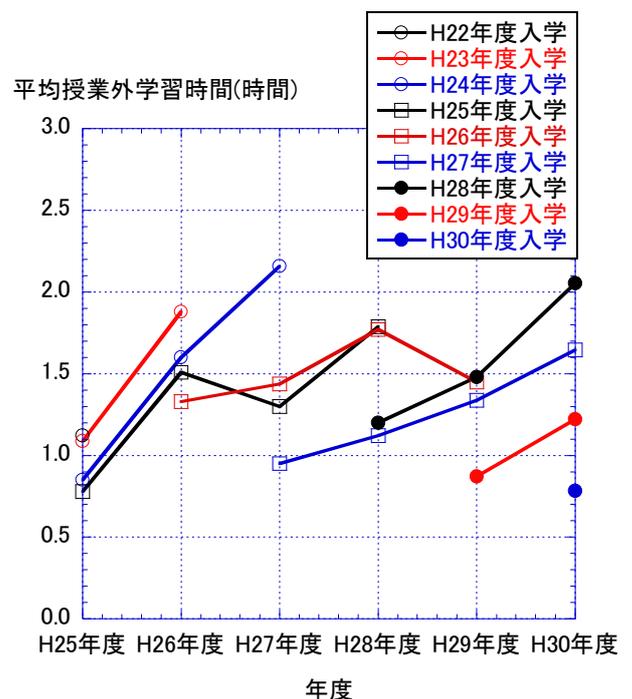


図 9 入学年度別の平均授業外学習時間数の推移

図 9 入学年度別の平均授業外学習時間数の推移